

# Avance del trabajo de los Estamentos en el contexto del COVID-19

Junio y Julio del 2020.

COLEGIO BOSTON VILLA ALEMANA

# I. <u>Estamento de Inspectoría General.</u>

Actividades realizadas por Inspectoría general durante el mes de junio-julio en el período de contingencia debido al COVID-19.

1. Monitoreo y seguimiento de todos aquellos alumnos que por uno u otro motivo no han cumplido con sus obligaciones escolares durante el período de clases virtuales.

Los profesores envían un listado de aquellos estudiantes que no por uno u otro motivo no están cumpliendo con las tareas asignadas. Las llamadas la efectúan las inspectoras y envían la bitácora con la respuesta del apoderado de llamadas de vuelta

En este ámbito se ha realizado un trabajo exclusivo con 3° y 4°Medio que no han cumplido con sus obligaciones escolares durante el período de clases virtuales.

Se solicitó información a los profesores que imparten clases a 3° y 4° de todos aquellos alumnos que no estaban cumpliendo con la conexión a clases Zoom y se hizo un seguimiento y monitoreo de ellos.

- 2. Organización de la 2º entrega de computadores y chips a todos los alumnos que se detectaron con esa falencia como motivo del no cumplimiento de sus obligaciones escolares.
- 3. Confección de la 3º nómina entrega de computadores y chips a todos los alumnos que se detectaron con esa falencia como motivo del no cumplimiento de sus obligaciones escolares.
- 4. Capacitación en Sistema de Admisión Escolar (SAE) 2021 del Ministerio de Educación.
- 5. Elaborar Plan de contingencia focalizado en los protocolos de sanitización para un futuro regreso presencial de clases.
- 6. Organizar la mantención, centrado principalmente en la limpieza, del colegio durante el periodo de ausencias de alumnos.
- 7. Dirigir reuniones semanales con el Encargado de Convivencia y la Orientadora Educacional del Colegio, vía zoom, los días lunes de 10:00 a 12:00 horas.
- 8. Participación conjuntamente con el Equipo de Convivencia (Inspector General, Encargado de Convivencia y Orientadora Educacional) en reuniones de Ciclo con profesores jefes, con profesores jefes para la elaboración de Pautas y con los alumnos/ apoderados propiamente tal. Se adjunta cronograma de reuniones.

# 1.-REUNIONES REALIZADAS DE APOYO SOCIOEMOCIONAL CON LOS ALUMNOS/ APODERADOS/PROFESORES JEFES.

JUNIO – JULIO 2020				
1° MEDIO	2º MEDIO	8° BÁSICO	4º MEDIO	
1ª 05/06	19/06	22/06	30/07	
2ª 12/06	03/07	06/07		
3ª 25/06	31/07	27/07		
4ª 30/07				

# 2.- RENIONES DE PAUTA, REALIZADAS CON LOS PROFESORES JEFES PARA LA PLANIFICACIÓN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL CON SUS CURSOS.

JUNIO - JULIO 2020				
1º MEDIO	2° MEDIO	8º BÁSICO	4° MEDIO	
1ª 04/06	18/06	18/06	Sin acceso jefatura debido a reunión de apoderados mismo día. 30/07	
2ª 11/06	02/07	02/07		
3ª 24/06	30/07	09/07		
4ª 29/07				

# 3.-REUNIONES REALIZADAS DE MONITOREO DE APOYO SOCIOEMOCIONAL CON LOS PROFESORES JEFES DE CICLO Y RELIGIÓN 2020.

JUNIO -JULIO		
1° CICLO	2° CICLO	ENSEÑANZA MEDIA
1ª 10/06	12/06	08/06
2ª 07/07	07/07	06/07
3ª 04/08	04/08	03/08

- 9. Participación en charlas, seminarios y/o talleres organizada por diferentes entidades educacionales.
- 10. El día viernes 10 de Julio se dictó la charla para docentes y asistentes respecto: Al papel del adulto significativo y la importancia de la comunicación afectiva.
- 11. Participación en reuniones propias del cargo con sostenedor, directivos, docentes y asistentes de la educación.
- 12. Elaborar informes y adjuntar documentos, relacionados con alumnos de nuestra comunidad educativa, solicitados por DAM, Juzgados de Familia, etc.

# II. <u>Estamento Orientación</u>.

La Orientación Vocacional en el Colegio Boston pretende entregar a los alumnos/as como a los apoderados/as una serie de herramientas destinadas a ayudar al alumno/a en la búsqueda de su vocación.

Durante junio y julio del año 2020 y en función de las restricciones y barreras que nos ha presentado la pandemia Covid-19, el trabajo de orientación vocacional se ha focalizado en los cursos de enseñanza media y principalmente en 4to año medio, desarrollándose en base a la entrega de información emanada de las diferentes instituciones de educación superior, así como preuniversitarios.

En 1º y 2º medio se ha entregado información relacionada con las nuevas disposiciones del proceso de admisión 2021, señalando la importancia otorgada a las notas en la enseñanza media (NEM), así como también al Ranking con el objetivo de motivar a los estudiantes a mejorar sus calificaciones.

En 3° y 4° medio el trabajo se ha centrado en la entrega de links, para que los alumnos/as puedan acceder a plataformas virtuales generadas por instituciones de educación superior, donde al momento de registrarse pueden acceder a realizar actividades tales como Test vocacionales, ensayos de PTU, videos motivacionales, información relativa a las diferentes instituciones de educación superior, ofertas académicas, procesos de postulación y mallas curriculares entre otras. Además, se les ha entregado toda la información relacionada con el nuevo proceso de ingreso a las instituciones de educación superior 2021, todo este trabajo realizado a través de la plataforma betel. Por otra parte, se han enviado links para acceder a ensayos de PTU realizados por preuniversitarios como por instituciones de educación superior, específicamente, Universidad Santa María y CPECH.

En relación a actividades con apoderados en el mes de junio se realizó una intervención en la reunión de apoderados de 3° y 4° medio, informándoles sobre la función de orientación vocacional en el colegio, lo que se está realizando por parte de este estamento e instando a estos a motivar a sus pupilos/as a que participen de las actividades generadas por orientación vocacional.

Ensayos de PTU (Prueba de transición universitaria)

Fecha	Institución	Actividad
10 de Julio	CPECH	1er ensayo prueba de ciencias
24 de Julio	Universidad Santa María y CPECH	Ensayo online Matemáticas y Comprensión Lectora
31 de Julio	Colegio Boston	Entrega de facsímil de Historia actualizado con las respuestas

#### **Plataformas**

Nombre de la plataforma	Institución
Psicometrix	Universidad Viña del Mar
Pregúntale al Experto	Universidad Andrés Bello

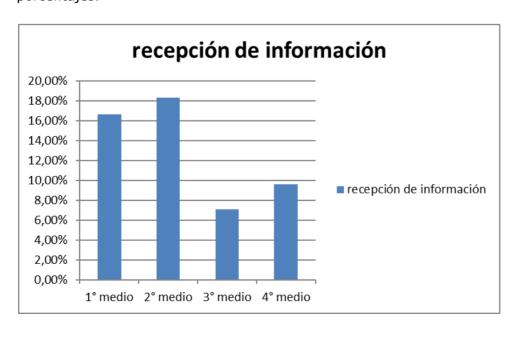
# Charlas Virtuales

Institución	Fechas	Temas (Charlas diferentes carreras)
Universidad de Santiago	22-23-24-27- 28-30-31 de Julio	Ingenierías en alimentos y agro-negocios, civil en telemática y mecanografía, Ejecución en minas, metalúrgica, electricidad, tecnología en telecomunicaciones, biotecnología, Pedagogías en química, biología, física y matemáticas
Universidad Andrés Bello	Del 20 al 30 de Julio	Internacionaliza tu carrera, psicopedagogía, fonoaudiología, química, geología, veterinaria, biotecnología, ecoturismo, odontología, medicina, sociología, astronomía, marina mercante.
Instituto Gastronómico Culinary	14 y 15 de julio	Administración de empresas hoteleras, administración de artes culinarias
INACAP	03 de junio	Como destacar tu currículum vitae.

# Informaciones

institución	Fecha	Tema
Teorhema	15 de junio	Pre universitario Gratuito
Universidad de Playa Ancha	14 de julio	Ingreso inclusivo

El siguiente Gráfico nos muestra el porcentaje promedio de estudiantes que recepcionaron la información enviada por orientación vocacional entre junio y julio en porcentajes.



# III. <u>Estamento Psicopedagogía</u>.

En este periodo se han realizado las siguientes acciones:

- 1. Encuentros de planificación y retroalimentación:
- 1.1 Reuniones de equipo multidisciplinario semana por medio, para abordar los casos atendidos de manera transversal, derivar estudiantes para atención socioemocional y elaborar plan de acción.
- 1.2 Reuniones semanales del estamento para advertir el estado de avance con los estudiantes y trabajo con docentes para ajustar o mantener el plan de acción (incorporar estudiantes con NED, conexión, trabajos, etc.).

#### 2. Trabajo con docentes:

- 2.1 Reuniones con docentes de manera virtual o vía telefónica para dar a conocer la evolución de los estudiantes y trazar líneas de acción (incorporación a nómina NED, conexión, trabajos, etc.).
- 2.2 Se envía correo semanal informando las actividades realizadas en las sesiones virtuales.
- 2.3 Se continúa con la intervención en sesiones por Zoom en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con el fin de conocer las temáticas abordadas y apoyar a los estudiantes con NED (confirmar su comprensión, esclarecer dudas y planificar futuras intervenciones).
- 2.4 Reuniones de talleres lideradas por UTP, junto a los colegas de Matemática, Lenguaje, Inglés y Psicopedagogas, para monitorear la evolución de los estudiantes e implementar nuevas estrategias de mejoramiento.

# 3. Trabajo con estudiantes:

- 3.1 Se continúa con el apoyo personalizado vía Zoom (trabajo con guías, evaluaciones, retroalimentación y repaso) a estudiantes.
- 3.2 De igual forma se trabaja en el taller de apoyo en lenguaje dirigidos a los (las) estudiantes con NED de quinto a octavo básico.
- 3.3 Se sigue con el envío de material a los (as) estudiantes que presentan dificultades de conectividad (internet, computador), vía WhatsApp a los (las) apoderados (as) de enseñanza media.
- 3.4 Apoyo en la entrega de estrategias y técnicas de estudio a 8vo año básico en clase de Orientación, junto al monitoreo y retroalimentación a los (las) estudiantes.
- 4. Trabajo con apoderados (as):
- 4.1 Entrevistas con docentes y apoderados de primer ciclo para apoyar a través de líneas de acción. Se incorporan tres estudiantes a primer ciclo.
- 4.2 Entrevistas de equipo multidisciplinario y apoderados (as) para apoyar la labor de manera transversal a través de un plan integral.
- 4.3 Llamadas telefónicas a los (las) apoderados de estudiantes con NED que se han ausentado a las clases virtuales.
- 5. Capacitaciones: videoconferencias (e. Media)
  - > "Posibilidades de la Educación Remota para impulsar los aprendizajes de los estudiantes". Fecha: 02 junio.
  - "Higienización" Fecha: 03 junio.
  - > "Priorización Curricular Lenguaje". Fecha: 04 junio.
  - » " Inclusión y Discapacidad en tiempos de COVID-19: accesibilidad y participación desde los recursos tecnológicos disponibles para maestros y familias." Fecha: 12 de junio.
  - "Neurociencias en la Educación, claves para impulsar el aprendizaje "Fecha: 29 julio
- 6. Capacitaciones: videoconferencias (e. Básica)
  - > "Es la crisis actual una oportunidad para reinventar la escuela" Francesco Tonucci. Fecha: 03 junio.
  - "Educación emocional y aprendizaje en tiempos de crisis" Alejandra Garay. Fecha: 03 de junio.
  - Webinar Biblioteca digital escolar. Fecha: 04 de junio.
  - > Priorización curricular lenguaje y comunicación. Fecha: 04 de junio.
  - > "Resiliencia en el aprendizaje: propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento" Susana Claro. MINEDUC conferencias. Fecha: 05 de junio.
  - > "Inclusión y discapacidad en tiempos de Covid-19" Fecha: 12 de junio.
  - > "¿Es posible enseñar y aprender significativamente en el actual momento?" Fundación Zig Zag. Fecha: 17 de junio.

- "TDAH y neuroeducación. ¿Cómo gestionarlas en este tiempo?" PROGRENTIS. Fecha: 23 de julio.
- "La Dislexia". PROGRENTIS. Fecha: 23 de julio.
- 7. Capacitaciones: establecimiento
- 7.1 Reflexión Pedagógica con el tema: "Evaluación diferenciada y estrategias en contexto Covid-19" Fecha: 12 de junio.

# IV. Estamento Psicología.

Presentación de principales acciones y procesos estamentales en el contexto de pandemia desde los tres niveles de apoyo socioemocional planteados en el documento de salud mental elaborado por el MINSAL en abril 2020.

- I. ACCIONES DESDE NIVEL 1 PROMOCIÓN Y UNIVERSALIDAD.
  - 1. Realización de Reunión de apoyo socioemocional para docentes y personal del establecimiento desde el estamento de psicología y orientación educacional, en el abordaje del tema de la Resiliencia. Martes 21 de julio, vía plataforma zoom.
  - 2. Realización de charla relacionada con la Implementación de Estrategias de Bienestar Personal y Psicoemocional en el contexto de aislamiento social para docentes y asistentes de la educación, viernes 05 de junio, vía plataforma zoom.
  - **3.** Aplicación de herramientas virtuales en reuniones y charlas, (Menti.meter, Videos Youtube, Fotografias, Material Psicoeducativo) con el fin de recopilar información psicoeducativa, en las reuniones de apoyo socioemocional con las y los estudiantes, apoderados(as) y docentes y asistentes de la educación.
  - **4.** Implementación de estrategias de manejo emocional (Técnicas de Relajación y Mindfullnes) en reuniones de apoyo socioemocional con las y los estudiantes y apoderados, docentes y asistentes de la educación.
  - **5.** Realización de reuniones bimensuales de apoyo socioemocional con estudiantes y apoderados de 1º Medio, 2º Medio, 4º Medio y 8º Básico, con el fin de restablecer vínculos con la comunidad educativa.
  - **6.** Calendario de Reuniones realizadas de apoyo socioemocional cursos.

JUNIO – JULIO 2020			
1° MEDIO	2° MEDIO	8° BÁSICO	4° MEDIO
1ª 05/06	19/06	22/06	30/07
2ª 12/06	03/07	06/07	
3ª 25/06	31/07	27/07	
4ª 30/07			

- II. ACCIONES DESDE EL NIVEL 2 FOCALIZACIÓN Y PREVENCIÓN.
  - Realización de reuniones mensuales de apoyo socioemocional, primera semana de cada mes, con profesores jefes de cada ciclo y profesoras de asignatura de Religión, con el fin de monitorear el proceso de aprendizaje socioemocional con estudiantes en las clases remotas, vía plataforma zoom.

2. Calendario de Reuniones realizadas de monitoreo de apoyo socioemocional jefaturas y Religión.

JUNIO -JULIO			
1° CICLO	2° CICLO	ENSEÑANZA MEDIA	
1ª 10/06	12/06	08/06	
2ª 07/07	07/07	06/07	
3ª 04/08	04/08	03/08	

- 3. Realización de reuniones bimensuales de pauta y propuesta con cada profesor(a) jefe(a), con el fin de consensuar propuestas al proceso de aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes del curso en las reuniones de apoyo socioemocional, vía plataforma zoom.
- 4. Calendario de Reniones de pauta realizadas con jefaturas de planificación de apoyo socioemocional con cursos.

JUNIO – JULIO 2020			
1° MEDIO	2° MEDIO	8° BÁSICO	4° MEDIO
1ª 04/06	18/06	18/06	SIN ACCESO de JEFATURA DEBIDO A REUNIÓN DE APODERADOS MISMO DÍA. 30/07
2ª 11/06	02/07	02/07	
3ª 24/06	30/07	09/07	
4ª 29/07			

- 5. En los meses de junio y julio se realizaron reuniones semanales, día jueves 16:00 horas, con practicante de psicología Srta. Paulina Cisternas Peñaloza, para retroalimentar y monitorear el trabajo desde la asesoría y apoyo psicoemocional para estudiantes y apoyo a la labor docente, con la elaboración de material y planificación de acciones concretas, vía plataforma Zoom y mensaje de texto vía Whatsapp.
- 6. Trabajado colaborativo en reuniones semanales, lunes 10:00 horas, con Equipo de Convivencia Escolar (Inspectoría, Encargado de Convivencia, Psicóloga Educacional) en el establecimiento de líneas de acción comunes y orientación respecto al proceso en el contexto actual, vía plataforma Zoom.
- III. ACCIONES DESDE NIVEL 3 INDIVIDUAL Y ESPECÍFICO, APOYO PSICOEMOCIONAL Y PSICOEDUCACIÓN REALIZADO CON LAS/LOS ESTUDIANTES Y APODERADOS(AS).
  - 1. Asesoría y apoyo psicoemocional a estudiantes derivados por desmotivación escolar o inestabilidad emocionalidad, via plataforma zoom o vía llamada telefónica, con psicóloga educacional en los niveles de básica y enseñanza media. Total 12 estudiantes de Prekinder a 6º Básico, derivados, de los cuales 10 estudiantes presentan Desmotivación Escolar debido al contexto de pandemia, lo que equivale al 83,33% del total de estudiantes derivados al estamento. El 16,67%, es decir, 2 de los estudiantes presenta situación caso judicializado e inestabilidad emocional. Total 13 estudiantes de 7º Básico a 4º Medio, derivados de los cuales 8 estudiantes presentan Desmotivación Escolar debido al contexto de pandemia, lo que equivale al 61,53% del total de estudiantes derivados al estamento. El 46,15% equivale a 6 estudiantes que se encuentran en situación de caso judicializado o derivación a especialista externo, y el 53,84% equivale a 7 estudiantes que presentan inestabilidad emocional.
  - 2. Realización de apoyo psicoeducativo para apoderados(as) de estudiantes derivados, por desmotivación escolar o inestabilidad emocional, vía plataforma zoom o vía llamada telefónica.

- 3. Acceso al material psicoeducativo (elaborado por Psicóloga en práctica Srta. Paulina Cisternas) para los apoderados(as) de estudiantes que presentan problemáticas mencionadas anteriormente, Cuentos acerca del Coronavirus y manejo de relaciones interpersonales en el contexto de cuarentena.
- 4. Aplicación de entrevistas personalizadas con estudiantes para monitoreo de su proceso psicoemocional y con apoderados(as) para recopilar información acerca del caso, via plataforma zoom o vía llamada telefónica.
- 5. Envío de material psicoeducativo vía correo electrónico para apoderados(as) en apoyo al proceso psicoemocional de las y los estudiantes derivados.

#### IV. Capacitaciones en el Área.

En instancias de conexión remota a charlas, conferencias, webinars y capacitaciones desde el área:

1. Conferencia Online CPEIP: ¿Cómo enfrentar el estrés docente e impulsar estrategias de bienestar?, Dra. Amanda Céspedes, miércoles 15 de julio 2020 12:00 horas.

Charla MUNDO PROFES : *Manejo de Estrés y entrenamiento en Resiliencia*. Dra Maria Isabel Sabaté y Dra. Jenniffer Longstaff, 08 de julio, 2020.

- 2. Webinar Liderazgo escolar en tiempos de Crisis, ¿Cómo motivar a los estudiantesen el contexto actual? Expositiras: María José Anais, Psicóloga Educacional y Magister en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, y Comenta: Marcela Jara, Directora escuela Pública territorio Antratico, San Miguel, 11:30 horas. Viernes 05 de junio 2020.
- 3. Conferencia Onlie MINEDUC y CPEIP, *Neurociencia en Educación: Claves para impulsar el aprendizaje*, Peter Doolittle, Decano de la Escuela de Educación y Director del Centro de Desarrollo e Investigación Educativa en la Universidad de Virginia Tech, estados Unidos, martes 28 de julio, a las 12:00 horas.
- 4. Conferencia Onlie MINEDUC y CPEIP, *Posibilidades de la Educación remota para impulsar los aprendizajes de los estudiantes,* Magdalena Claro, Directora académoca Observatorio de Practicas Educativas Digitales Universidad Católica, martes 02 de junio 2020, 12:00 horas.
- 5. Conferencia MINEDUC Youtube, *Resiliencia en el aprendizaje: Propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento,* Dra. Susana Claro, Profesora de la Escuela de Gobierno de la Pontifiicia Universidad Católica, Viernes 05 de junio, 09:00 horas.
- 6. WEBINAR MENTE HUMANA, *Mente de Mujer, funcionamiento y estrategias*, Dra. PAMELA LAGOS –Magister en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva, Magister en Docencia Universitaria, Viernes 24 de julio, 12:00 horas.
- 7. Conferencia Fundación Telefónica Movistar, Dr. Rafael Bisquerra, ¿Cómo contribuir al bienestar emocional de todos?, 03 de julio 2020, 11:00 horas.
- 8. Grupo Educar y fundación Impulso Docente, *Taller Virtual :Estrategias para el bienestar emocional docente*, Relator: Ignacio Zenteno Soto, Profesor de Matemáticas, Director de Asesoría de Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar, martes 24 de junio y martes 14 de julio, a las 17:00 horas.

- V. Proyecciones desde el estamento en el Contexto de Pandemia 2do. Semestre.
- 1. En el contexto de Educación de Remota.
  - a) Reuniones de apoyo socioemocional con profesores de asignatura y asistentes de la educción, vía plataforma zoom. A partir de agosto.
  - b) Implementación de Estrategias de Manejo Emocional para docentes(septiembre), estudiantes y apoderados (A partir de agosto).
  - c) Reactivación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, mediante material psicoeducativo para estudiantes enviado a docentes. (A partir de agosto)
- 2. En el contexto de posibilidad de reingreso a clases marzo 2021:
  - a) Aplicación de encuesta psicoemocional en relación al bienestar psicoemocional en el contexto de pandemia a estudiantes y apoderados/as en el contexto de reingreso a clases.
  - b) Implementación de talleres de Manejo Emocional para estudiantes en horario convenido con el profesor/a durante la media jornada.
  - c) Implementación de Talleres de Habilidades Parentales para apoderados/as, en reuniones de apoderados/as convenidas con el profesor/a jefe.
  - d) Abordaje de temáticas relacionadas con la crianza de los hijos/as, la vulneración de derechos o violencia intrafamiliar para apoderados/as.

# V. Coordinación SEP.

#### I Reuniones

- 1. Reuniones a través de zoom con el Equipo de Gestión
- 2. Reuniones a través de zoom con el departamento de UTP
- 3. Reuniones a través de zoom con Betel

#### II BETEL

- 1. Envío permanente de material e informativos a BETEL
- 2. Contacto permanente con BETEL para solucionar de manera óptima dudas a docentes, apoderados y alumnos
- 3. Coordinación de capacitación Uso de Canal de YouTube Colegio Boston
- 4. Coordinación para visualizar página WEB de forma operativa.

# III Apoyo a UTP

- 1. Monitoreo diario de Actividades y leccionarios digitales desde PK a 4º básico y entrega de informe semanal
- 2. Monitoreo diario de notas formativas Betel desde PK a 4º Medio y entrega de informe semanal
- 3. Coordinación y comunicación permanente con Docentes de PK a 4º básico
- 4. Coordinación de Guías remotas para imprimir solicitadas por los apoderados

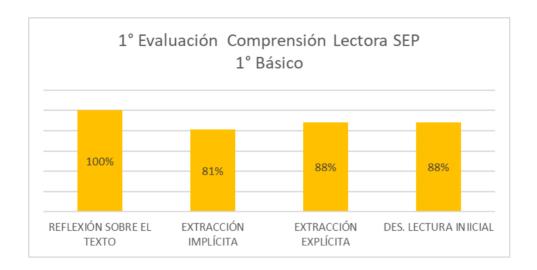
#### IV Coordinadora SEP

- 1. Colaboración en la recopilación de Encuestas de Satisfacción Apoderados
- 2. Envío de comunicación a los apoderados mediante Betel para apelación de alumnos Prioritarios
- 3. Envío de certificados de alumnos prioritarios 2021, mediante Betel desde 7º básico a IV medio 2021
- 4. Entrega de resultados de la 1º medición SEP en Habilidades matemáticas y Comprensión lectora desde 1º básico a 4º medio, la cual se expuso en Reflexión pedagógica.

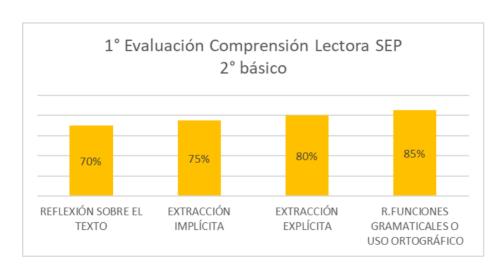
# 4.1 RESULTADOS 1º MEDICIÓN SEP COMPRENSIÓN LECTORA.

#### **METAS INSTITUCIONALES 2020**

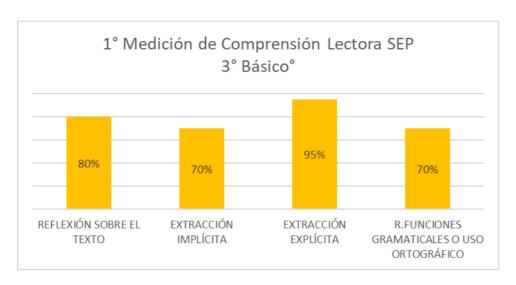
Cursos	Mediciones	Metas
1º y 2º Básico	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada
		aprendizaje clave.
3°y 4° Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada
		aprendizaje clave.
5º y 6º Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada
		aprendizaje clave.
7º y 8º Básico	Comprensión Lectora	65% de logro promedio en cada
		aprendizaje clave.
E. Media	Comprensión Lectora	55% de logro promedio en cada
		aprendizaje clave.



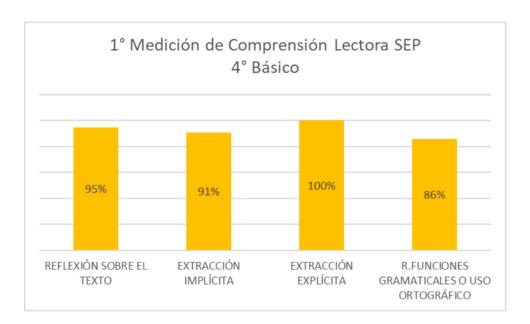
Un total de 16 alumnos rindieron la evaluación, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Reflexión sobre el texto con un 100%, le siguen Extracción Explícita y Desarrollo de lectura inicial con un 88% y Extracción Implícita con un 81%. La meta para el año 2020 es de un 75% todas las habilidades la alcanzaron.



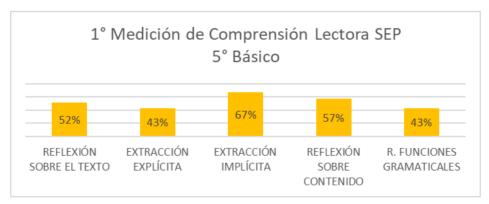
En 2º básico un total de 20 alumnos rindieron la 1º medición, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Reconocimiento de funciones gramaticales o uso ortográfico con un 85%, le siguen Extracción Explícita con un 80%, Extracción Implícita con un 75%. La meta para el año 2020 es de un 75% en esta oportunidad no la alcanzó reflexión sobre el texto que obtuvo un 70% de logro.



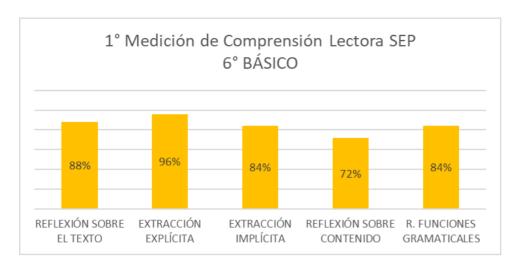
En 3º básico un total de 20 alumnos rindieron la evaluación, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Explícita con un 95%, le siguen Reflexión sobre el texto con un 80%, Extracción Implícita y Reconocimiento de funciones gramaticales o uso ortográfico con un 70%. La meta para el año 2020 es de un 70% en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



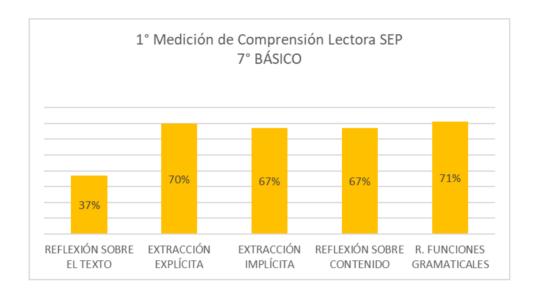
En 4º básico un total de 21 alumnos rindieron la 1º medición SEP, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Explícita con un 100%, le siguen Reflexión sobre el texto con un 95%, Extracción Implícita con un 91% y Reconocimiento de funciones gramatical o uso ortográfico con un 86%. La meta para el año 2020 es de un 70% en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



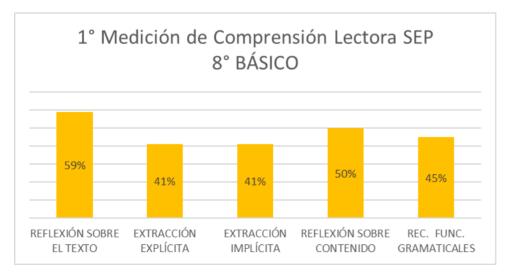
Un total de 21 alumnos rindieron la 1° medición SEP, la meta de logro es de un 70%, en esta oportunidad el 5° básico no lo logro, los incentivamos a seguir trabajando en estos aprendizajes.



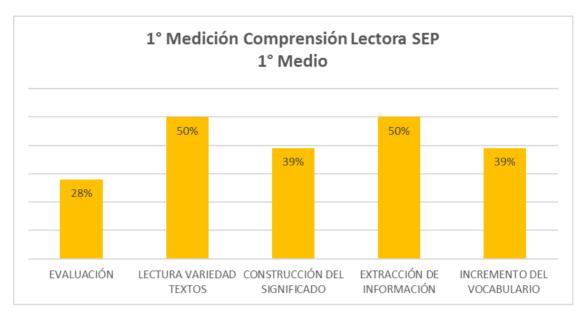
En esta medición un total de 25 alumnos rindieron la 1ºEvaluación SEP. Extracción Explícita alcanza el mayor porcentaje de logro con un 96%, le siguen Reflexión sobre el texto con un 88% y con un 84% Extracción Implícita y Reconocimiento de funciones gramaticales, Reflexión sobre el contenido con un 72%. La meta para esta evaluación es de un 70% en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



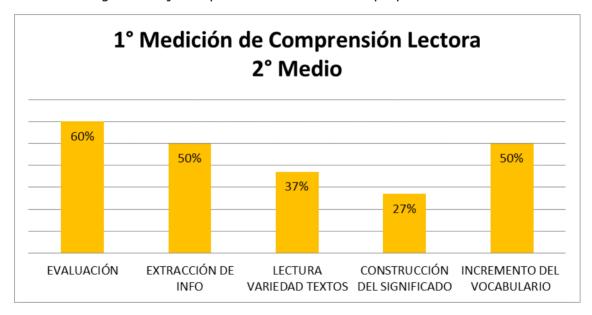
Un total de 27 alumnos rindieron la 1º medición SEP. La habilidad Reconocimiento de funciones gramaticales alcanza un 71% de logro le sigue Extracción Explícita con un 70%, extracción implícita y reflexión sobre el contenido con un 67%, la meta para esta medición es de un 65%, no la alcanzó reflexión sobre el texto con un 37%.



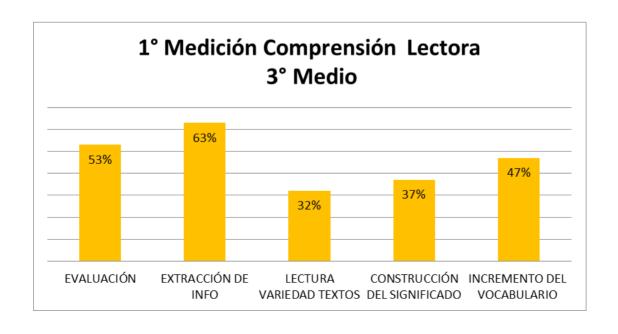
22 alumnos rindieron la 1º Medición SEP. La meta de logro es de un 65%, en esta oportunidad el 8º básico no lo logro, los incentivamos a seguir trabajando en estas habilidades.



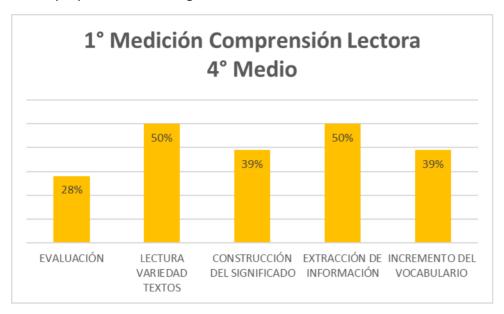
Un total de 21 alumnos rindieron la 1º medición SEP, la meta para Comprensión lectora es de un 55%, en esta oportunidad, no fue alcanzada, incentivamos a nuestros alumnos a seguir trabajando para alcanzar las metas propuestas.



Con un total de 30 alumnos, se realizó la 1º Medición SEP. Evaluación, es la habilidad con mayor porcentaje de logro con un 60%. La meta para Comprensión lectora es de un 55%, en esta oportunidad no la alcanzaron Extracción de información, Lectura variedad de textos, Construcción del significado e Incremento del vocabulario. Incentivamos a nuestros alumnos a seguir reforzando sus aprendizajes.



Un total de 19 alumnos rindieron la 1º medición SEP, Extracción de la información, es la habilidad con mayor porcentaje de logro con un 63%, la meta para Comprensión lectora es de un 55%, en esta oportunidad no la alcanzaron Evaluación, Lectura variedad de textos, Construcción del significado e Incremento del vocabulario. Incentivamos a nuestros alumnos a seguir reforzando sus aprendizajes y alcanzar las metas propuestas en el segundo semestre.

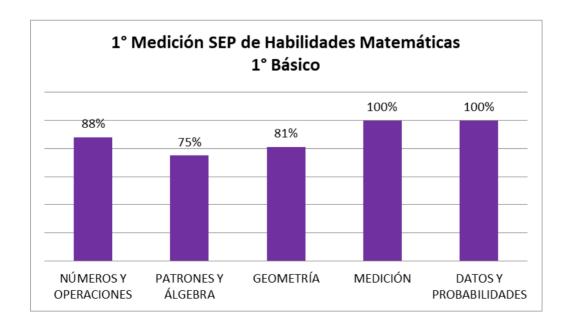


Con un total de 18 alumnos, rindieron la 1° medición de Comprensión Lectora, 4° medio no alcanzó la meta propuesta de un 55%, esperando que refuercen las habilidades de Evaluación, Lectura variedad de textos, Construcción del significado, Extracción de información e Incremento del Vocabulario.

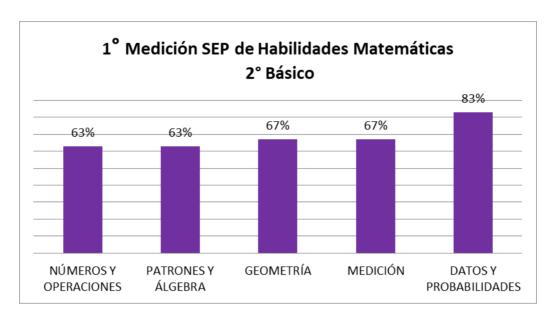
# 4.2 RESULTADOS 1º MEDICIÓN SEP HABILIDADES MATEMÁTICAS

#### **METAS INSTITUCIONALES 2020**

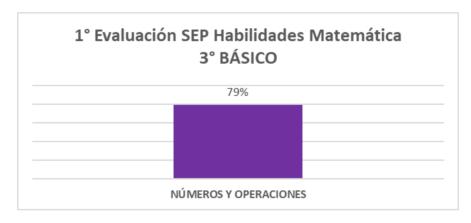
Cursos	Mediciones	Metas
1º a 2º Básico	Habilidades de	75% de logro promedio en cada habilidad.
	Aprendizaje Matemática	
3º a 4º Básico	Habilidades de	70% de logro promedio en cada habilidad.
	Aprendizaje Matemática	
5º a 8º Básico	Habilidades de	60% de logro promedio en cada habilidad.
	Aprendizaje Matemática	
E. Media	Habilidades de	50% de logro promedio en cada aprendizaje
	Aprendizaje Matemática	clave.



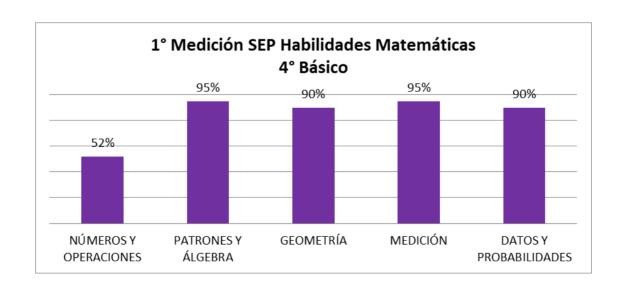
Un total de 16 alumnos rindieron la primera evaluación de Habilidades matemáticas, alcanzando la meta propuesta de un 75% de logro, las más elevadas fueron Medición y Datos y Probabilidades con un 100%, Números y operaciones con un 88%, Geometría con un 81%, Patrones y Algebra con un 75%.



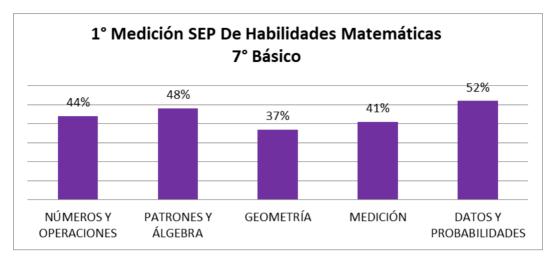
Un total de 24 alumnos rindieron esta medición, la habilidad que alcanzó el mayor porcentaje y la meta propuesta de un 75%, fue Datos y probabilidades con un 83% de logro. Invitamos a seguir reforzando Números y Operaciones, Patrones y Algebra los cuales obtuvieron un 63%, Geometría y Medición con un 67%.



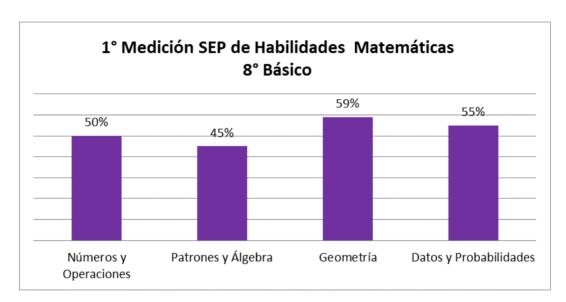
Un total de 19 alumnos rindieron la evaluación, sin embargo, en esta oportunidad el 63% no logró terminar el instrumento, debido a la suspensión de clases por COVID 19. Logrando responder hasta la pregunta N°16 correspondiente a Números y Operaciones con un 79% de logro, alcanzado la meta de un 70% propuesta para el año 2020.



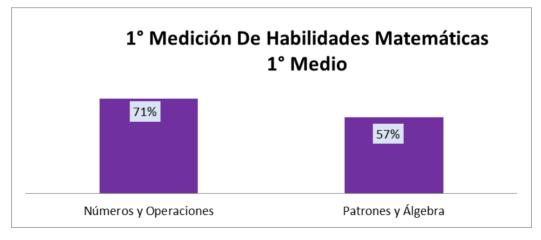
Un total de 21 alumnos rindieron la medición SEP, la meta propuesta para este año es de un 70%, las habilidades que la alcanzaron fueron Patrones y álgebra, Medición con un 95%, le sigue Geometría, Datos y Probabilidades con un 90%. No la alcanzó Números y Operaciones con un 52%.



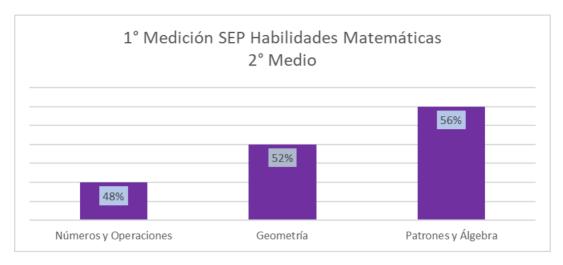
En 7º básico, 27 alumnos rindieron la 1º medición SEP, no se logró la meta planteada para este año es de un 60%, Incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando y reforzando sus aprendizajes para alcanzar la meta planteada.



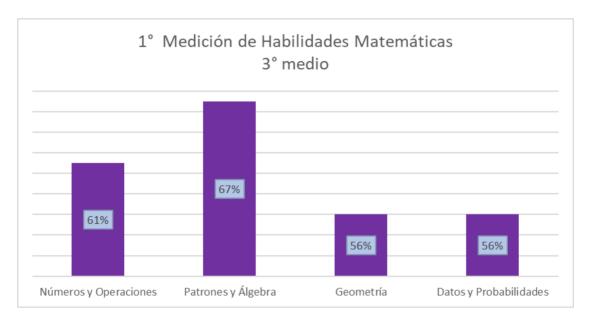
Se evaluó un total de 22 alumnos, en esta 1º medición, no se logró alcanzar la meta planteada para este año de un 60% de logro, incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando y reforzando sus aprendizajes.



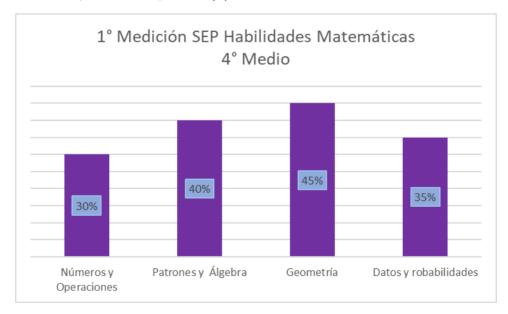
En 1º medio, 21 alumnos rindieron la evaluación SEP, evaluando dos ejes: Números Operaciones alcanzó un 71% de logro y Patrones y Álgebra un 57% de logro. La meta propuesta para este año es de un 50%, ambos ejes lo alcanzaron.



En 2º medio, 27 alumnos Rindieron la 1º Medición SEP, el eje con mayor porcentaje de logro fue patrones y Álgebra con un 56%, le sigue Geometría con un 52%. La meta para este año es de un 50%, en esta oportunidad no la alcanzó Números y Operaciones.



En 3º medio, 18 alumnos rindieron esta medición, alcanzando la meta propuesta de un 50% para este año, Patrones y Álgebra alcanzó un 67% de logro, Números y Operaciones 61%, Geometría, Datos y probabilidades un 56%.



En 4º Medio, 20 alumnos rindieron la 1º Medición SEP, en esta oportunidad no alcanzaron la meta propuesta de un 50%.

#### V CEGPA

- 1. Envío de saludo de CEGPA mediante Betel
- 2. Coordinación permanente con la representante de CEGPA para futuras acciones

#### VI OTRAS LABORES

- 1. Actas de Consejo de Profesores
- 2. Elaboración de guías teatrales con temáticas de vida saludable
- 3. Coordinación de proyecto Aniversario del Colegio con la Comunidad Escolar para Convivencia Escolar
- 4. Capacitaciones en línea con temáticas educativas y en el área de la asignatura de Teatro

#### I. <u>Estamento Convivencia Escolar</u>.

El Estamento de Convivencia Escolar entre los meses de junio y julio del presente año ha desarrollado diferentes gestiones enmarcadas en el contexto actual en el que nos encontramos viviendo como sociedad y específicamente en lo relativo a nuestra comunidad escolar, considerando a cada uno de los integrantes que la conforman.

Las actividades se han desarrollado en cuatro ámbitos:

1. Videos conmemorativos subidos a Betel y Facebook

## 1.1. Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)

Las profesoras de las asignaturas de Biología y matemática demuestran la importancia del cuidado de nuestro medioambiente a través de distintos consejos, incentivando el reciclaje de plásticos, el día sin auto, campañas de limpieza, compostaje, entre otros.

#### 1.2. Día Nacional de los pueblos indígenas (19 de junio)

Sejo Nekul Karü, artista mapuche, presenta diversos instrumentos musicales utilizados en sus ceremonias.

#### 1.3. Día del Padre (22 de junio)

Saludo institucional a todos los padres que forman parte de nuestra institución.

## 1.4. Aniversario del Colegio (8 de julio)

Se elaboran dos videos relacionados con imágenes alusivas al vigésimo aniversario del colegio con saludos de los profesores y directivos.

# 2. Plan de Apoyo Psicoemocional (P.A.S.E.)

2.1. Reuniones con profesores jefes de todos los cursos.

Ciclo	Fecha
Primero	9 de junio
Segundo	9 de junio
Enseñanza Media	11 de junio

#### 2.2. Reuniones con los cursos

Curso	Fechas
Primero Medio	12 - 25 de junio. 30 de
	julio.
Segundo medio	19 de junio. 3-31 de julio
Octavo Básico	22 de junio. 27 de julio.

#### 3. Participación en charlas

3.1." La educación integral y emocional como base de la formación docente". Invitación de la Diputada Cristina Girardi, integrante de la comisión de la Cámara de Diputados.

- 3.2." Gestión de reglamento interno y convivencia escolar en pandemia" Coordinadora de Colegios Particulares Subvencionados (CCPS).
- 3.3. "Ciberacoso en tiempos de educación a distancia" Supreduc.
- 3.4. "Ciberseguridad, ciudadanía y autocuidado para el siglo XXI" Jóvenes Programadores. Auspiciado por el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio"
- 4. Capacitación a la comunidad educativa
- "Medidas de Prevención del Ciberbullyng"

Presentación de Power Point definiendo bullying, ciberbullying, tipos de ciberbullying, roles de los adultos y socialización del protocolo de ciberbullying del colegio.

#### 5. Conclusión

Estas acciones tienen como objetivo crear un clima de sana convivencia y lograr un adecuado aprendizaje de nuestros estudiantes.

#### VI. Unidad Técnico Pedagógica.

- 1. Socialización de la actualización del reglamento evaluación en contexto covid-19
- 1.1 Modificación del artículo 5º: de las evaluaciones

Proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativamente.

Se acuerda en consejo de profesores:

- 1. Eliminar las mediciones internas del primer y segundo semestre.
- 2. Disminuir a dos las mediciones SEP.
- 3. Realizar ensayos PSU de manera virtual.
- 4. Ensayos de cobertura curricular se realizarán al reintegro a clases presenciales.
- 5. Se reduce el número de notas por asignatura.
- 6. Las evaluaciones coeficiente dos se eliminan.
- 7. Se potenciará las evaluaciones formativas para medir el avance en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 8. Las calificaciones del proceso formativo serán conceptuales en el periodo de enseñanza remota.
- 9. Se rebaja la entrega de actividades en Arte, Música y Tecnología a una vez al mes.
- 10. Los talleres de computación, inglés, desarrollo léxico y resolución de problemas, no se seguirán enviando material para potenciar las horas en las asignaturas fundamentales del Plan de Estudio.
- 11. Las horas de los docentes se redistribuirán para aumentar las horas del taller de Apoyo de lenguaje, inglés y matemática.
- 12. Se incorpora al reglamento el seguimiento y monitoreo de los estudiantes en la enseñanza remota (vía Zoom, correo electrónico, llamadas telefónicas).
- 1.2. Modificación artículo 6º: la normativa de evaluación se respalda en:
- 6.4. En este proceso, participan de forma activa Dirección, Unidad Técnica Pedagógica, las y los docentes, las y los estudiantes, madres, padres, apoderados y sus familias en general, definiendo para cada uno de ellos los siguientes roles:
- a) Rol del UTP: Docente superior responsable de asesorar a dirección en la elaboración del Plan de Actividades del Establecimiento. Coordinación, programación, organización, supervisión, retroalimentación y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares programadas en el primer semestre a través de Betel y Zoom.
- b) Rol del Profesor(a): El profesor tiene la responsabilidad del diseño, aplicación y retroalimentación del proceso de evaluación a través de Betel, Zoom, correo electrónico y/o WhatsApp del apoderado, como una forma más, de favorecer el proceso de aprendizaje. Realiza una priorización de los OA de la planificación y ejecución de sus prácticas pedagógicas en armonía entre los programas de estudio y los objetivos fundamentales transversales, promoviendo una cultura de convivencia escolar, desarrollando habilidades, actitudes y competencias, considerando siempre la individualidad, la diversidad, la flexibilidad, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Rol del estudiante: Ser protagonista de su proceso de aprendizaje y evaluación remota en el primer semestre, a través de la conectividad de la plataforma educativa Betel y Zoom, no sólo de los contenidos curriculares, sino que también de valores y actitudes como la participación, la responsabilidad, la autonomía, la disciplina y el respeto, con el fin de desarrollar y crear conocimientos, aptitudes y habilidades.
- d) Rol de madres, padres y apoderados: Acompañar y guiar a sus hijos(as) en el

acompañamiento de la enseñanza remota, además de los procesos de hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía, para el logro de aprendizajes, cuyos resultados se verán reflejados en los distintos tipos y momentos de la evaluación.

# 1.3. Modificación artículo 7°: de la calificación.

7.4. El Profesor(a) de cada asignatura es responsable de registrar en Betel las calificaciones de carácter formativo y cuando el Ministerio de Educación lo disponga, las de carácter sumativas, respetando el listado oficial de cada curso y dando flexibilidad en la entrega. Este proceso será monitoreado por Unidad Técnica mensualmente, enviando recordatorios a aquellos(as) docentes que no presenten registro de notas.

Aquellos alumnos que demuestren avances en sus procesos evaluativos formativos, se registrará el progreso de su mejor ponderación.

## 1.4. Modificación artículo 10º: cantidad de calificaciones formativas y/o sumativas.

Cantidad horas semanales de las asignaturas	Cantidad de calificaciones C-1	Cantidad de calificaciones de proceso (acumulativas)	Cantidad de notas semestrales
8	4	3	7
7	3	3	6
6	3	2	5
4	2	2	4
3	2	1	3
2	2	1	3
Científico-Humanista			
2	2	1	3
Artístico-Deportiva			
1	1	1	2

#### 1.5. Modificación artículo 11º: evaluación recuperativa

En el caso de observar que un estudiante mantenga un rendimiento deficiente, se entregará retroalimentación para que pueda mejorar su rendimiento académico.

Si presenta reiterada ausencia en la plataforma educativa de Betel, el profesor de asignatura deberá elaborar una nómina de los estudiantes que no están respondiendo a las guías o evaluaciones subidas a la plataforma para posteriormente enviar la información al inspector general, para hacer un seguimiento las inspectoras e informar al apoderado telefónicamente y exponer la situación académica de su hijo(a) para que pueda presentar las actividades y ser retroalimentado(a), de esta forma coordinar una nueva entrega y mejorar su rendimiento escolar .

# 1.6. Modificación artículo 24º: de las necesidades educativas diversas:

Se aplicará Evaluación Diferenciada a todos aquellos estudiantes que presenten NED Transitorias derivadas de los siguientes diagnósticos: Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDA/H), Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de las siguientes acciones implementadas por las psicopedagogas de enseñanza básica y media del establecimiento:

- a) Evaluación Formativa:
- Acompañar a los (las) docentes de lenguaje y matemática en las clases acordadas por videoconferencia Zoom con el objetivo de guiar a los (las) estudiantes con NED, facilitar la comprensión de los contenidos y planificar futuras intervenciones dirigidas a los pequeños grupos.
- -Acompañar a los (las) estudiantes en su proceso de aprendizaje y retroalimentación por medio de plataformas tecnológicas y herramientas digitales (Zoom, video llamada, clases en YouTube, classroom, creación de videos explicativos interactivos en Filmora y Powtoons), y a través del acceso a la plataforma "Betel" para monitorear su evolución.
- Elaborar un plan de trabajo que dirija la organización escolar de los (las) estudiantes (PPT y video de hábitos de estudio, etc.).
- -Entrevistar telefónicamente o video conferencia a los (las) apoderados (as) y estudiantes para guiar el proceso de aprendizaje teniendo como foco aclarar dudas, explicar procedimientos, entre otros aspectos estudiantiles.
- Comunicar a través de correos electrónicos a los (las) apoderados (as) y estudiantes la entrega del material de trabajo de las asignaturas científico humanista, especificando instrucciones de manera clara, precisa y con flexibilidad en los plazos de entrega.

Evaluación Sumativa al retorno de clases presenciales:

-Acompañar a los (las) estudiantes de manera grupal y/o individual en las evaluaciones escritas acordadas a través de pautas diferenciadas.

- -Realizar adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje junto al (la) docente de asignatura, basadas en el diagnóstico emitido por el (la) especialista (neurólogo (a), psicopedagogo (a), etc.), para que acceda al currículum de acuerdo a su nivel.
  -Evaluar a través de instrumento diferenciado escrito, elaborado por los y las docentes y/o readecuado por las especialistas, que cumpla con las indicaciones de acuerdo a su requerimiento (menor puntaje, corta extensión, asignar más tiempo, destacar palabras claves, crear mapas conceptuales, realizar resúmenes, incorporar preguntas de análisis, complementar con respuestas orales, etc., apoyados de textos escolares, Power Point, diccionarios y link en YouTube, entre otros).
- -Retroalimentar evaluaciones por parte de docentes y especialistas por medio del envío de solucionario y aclaración de dudas a través de las diversas plataformas de comunicación.
- 1.7. Modificación artículo 26º del acompañamiento pedagógico
- 26.1. En el caso de observar que un estudiante mantenga un rendimiento deficiente o reiterada ausencia en la plataforma educativa de Betel, el profesor de asignatura deberá elaborar una nómina de los estudiantes que no están respondiendo a las guías o evaluaciones subidas a Betel enviarán la información al inspector general, para posteriormente las inspectoras informar al apoderado telefónicamente y exponer la situación académica de su hijo(a), en esta primera reunión se entregarán las acciones que como padres deben realizar para poder revertir la situación académica de su hijo(a), o si es necesario otro tipo de apoyo con profesionales especialistas en psicopedagogía, psicología o neurología.
- 26.3. Se calendarizarán las entrevistas de seguimiento, a través de zoom o por correo electrónico y de cumplimiento de acuerdos pedagógicos por parte de UTP en coordinación con profesor jefe y casos de NED con psicopedagogía de cada nivel.
- 1.8. Modificación artículo 29º: de la información a los padres Las calificaciones formativas serán informadas a los estudiantes y apoderados a través de la plataforma pedagógica BETEL.
- 1.9. Modificación artículo 30º:

La información señalada en este Reglamento, deberá ser comentada en Reuniones de Padres así como en Entrevistas Personales, a través de Zoom, el informe de notas parciales podrá ser obtenido por Betel.

2. Respuestas a inquietudes presentadas en reunión de apoderados.

La Plataforma Educativa Betel nos permite poder avanzar en los procesos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada asignatura. Los estudiantes y familias que tengan dificultades para abordar la plataforma en forma sistemática, podrán ser atendidos en sus problemáticas por los técnicos de Betel al puede contactar al soporte técnico de la plataforma a través del siguiente Facebook <a href="https://www.facebook.com/Betelcolegios/">https://www.facebook.com/Betelcolegios/</a> o a través de correo a <a href="mailto:contacto@betelcolegios.cl">contacto@betelcolegios.cl</a> o a través de un mensaje de WhatsApp a los celular +56962090310 o +56956288730.

El 4 de mayo, a través de Betel se comunicó de 5° Básico a 4° medio, que se incorporaría la modalidad de video clases por Zoom, sumándose cada vez más asignaturas, además se envió indicaciones sobre cómo utilizar la plataforma, con un tutorial de YouTube para ayudar a los padres y apoderados, más los horarios semanales.

En este último periodo se han incorporado las clases por Zoom del Primer ciclo básico y la asignatura de Orientación.

Cada semana se estará enviando el link de conexión a Zoom en la plataforma Betel, las que serán complementadas con guías de aprendizaje, PPT, trabajos o actividades guiadas por el profesor titular.

Para acompañar el buen uso del tiempo de las clases por Zoom inspectoría subió a la página web un manual con indicaciones para mantener un comportamiento adecuado durante la misma.

La retroalimentación de las guías o tareas enviadas. Para este proceso de retroalimentación, se contará con las herramientas zoom, correo electrónico, fotos y/o WhatsApp del apoderado.

Se está realizando un avance paulatino de contenidos en modalidad virtual, de acuerdo al nivel de cada curso con la entrega de un panorama semanal de parte del Equipo de Unidad Técnica, para socializar la información a los profesores jefes, psicopedagogas y docentes en general.

Se realiza el acompañamiento de estudiantes con NED o descendidos en su aprendizaje en los talleres de apoyo virtuales de Inglés, Matemática y Lenguaje de 5° Básico a 4° Medio y por las psicopedagogas.

El procedimiento a seguir con respecto a la evaluación en este periodo ha sido el siguiente:

-En primer lugar, toda evaluación formativa realizada por el estudiante deberá ser recopilada por los docentes, ya sea de manera digital, a través de la plataforma educativa Betel, correo electrónico, WhatsApp o de forma presencial al momento de volver a clases.

-Luego de ser recopilado por el docente, este deberá ser retroalimentado con el fin de que los estudiantes tengan claridad de sus progresos. Esta retroalimentación debe ser a tiempo y oportuna.

Aquellos alumnos que demuestren avances en sus procesos evaluativos formativos, se registrará el progreso de su mejor ponderación, es decir la evaluación será dinámica. Este primer periodo de aprendizaje y enseñanza remoto se evaluará de manera formativa con calificaciones numéricas en un comienzo, pero ahora que se implementó el módulo de calificaciones conceptuales en Betel, se traspasarán bajo esa modalidad.

La calificación se está realizando para medir el avance en los procesos de enseñanza aprendizaje y la derivación de los estudiantes que presenten un descenso para ser atendido por los especialistas del colegio.

Una posibilidad que da el MINEDUC es que los docentes y el equipo directivo puedan adoptar al retorno de clases es valorar el trabajo realizado por los estudiantes, durante este periodo de clases a distancia. Esto, podría ser transformado en una evaluación sumativa con calificación. Lo anterior se informará oportunamente a los padres y estudiantes en el plan de retorno a clases.

En consejo de profesores se acordó alivianar la carga pedagógica rebajando la entrega de actividades en Arte, Música, Ed. Física en E. Media y Tecnología a una vez al mes. En tanto los talleres de computación, inglés, activación mental, habilidades matemáticas, desarrollo léxico y resolución de problemas, no se enviarán material para potenciar las horas en las asignaturas fundamentales del Plan de Estudio.

Las horas de los docentes talleres se redistribuirán para aumentar las horas del taller de Apoyo de lenguaje, inglés y matemática. Se subirán nuevamente los horarios de zoom a Betel para ingresar los cambios debido al ajuste de las asignaturas. En relación a la priorización curricular, es un marco de actuación pedagógica que determina los objetivos de aprendizaje esenciales procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

Para efectos de una implementación adecuada dada la brecha de aprendizaje que se ha generado, se considerarán los años 2020 y 2021, como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes esenciales en los cuales, dependiendo del contexto, se transite desde la Priorización Curricular hacia el Currículum vigente.

Se priorizarán las siguientes asignaturas: Lenguaje, Inglés, Matemática, Naturales, Biología, Química, Física, Historia, Filosofía, Arte, Música, Educación Física y Educación Parvularia.

Las asignaturas que no se priorizarán son: Orientación, Tecnología y los planes diferenciados de 3° y 4° Medio.

En el retorno a clases presenciales se realizará una evaluación en la asignatura de lenguaje y matemática de segundo básico a tercero medio en la plataforma de Evaluación Progresiva. La unidad de currículum del MINEDUC ofrecerá una cantidad de objetivos que están débiles y se seleccionarán en aprendo en líneas los recursos necesarios para poder realizar un Plan de Reforzamiento.

Además, la Agencia de la Calidad de la Educación entregará un diagnóstico para las habilidades socio emocional, ésta se tomará al ingreso a clases presenciales y se entregarán los resultados inmediatamente.

La fecha de egreso de los alumnos de Pre-Kinder a 3° medio aún no está definida r el MINEDUC y la fecha de 4° Medio depende de la fecha de rendición de la PSU que informe el DEMRE.

Las notas para la promoción se obtendrán del promedio final que se obtenga al término del año escolar.

En el escenario de Pandemia, se recomienda que debiéramos limitar la repitencia, según el enfoque del decreto 67.

Finalmente informar que se están realizando capacitaciones internas y externas del CPEIP y de la Unidad Curriculum y Evaluación del MINEDUC reuniones vía remota, con el propósito de buscar las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje, priorización de objetivos y evaluación formativa. Además de hacernos asesorar por el DEPROV y Agencia de la Calidad de la Educación, en este gran desafío que se nos ha planteado.

- 3. Entrega de resultados simce 2019
- 3.1. Resultados indicadores de desarrollo personal y social 8º básico 2019

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Puntajes 2017 - 2019 en cada indicador

Indicador	Puntaje 2017	Puntaje 2019	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	82	más alto (8 puntos)	Más alto (8 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	82	más alto (3 puntos)	más alto (7 puntos)
Participación y formación ciudadana	79	81	más alto (2 puntos)	más alto (4 puntos)
Hábitos de vida saludable	72	74	más alto (2 puntos)	Más alto (4 puntos)

# 3.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8º BÁSICO SIMCE 2019

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje promedlo nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
Lengua y Literatura: Lectura	260	• 14	242	↑ 18
★÷ Matemática	296	• 10	263	↑ 33
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	266	• 11	251	↑ 15

Nota: Las evaluaciones Simce Lengua y Literatura: Lectura y Matemática anteriores se realizaron en 2017. La de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en 2014.

# 3.2.1. LECTURA:

Puntajes promedio 2013-2019 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

Puntajes promedio en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8º básico 2013-2019

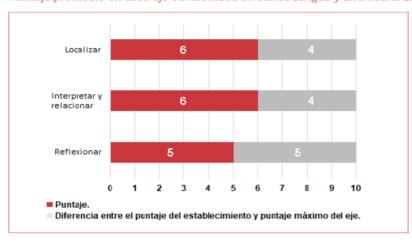


El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ : significativamente más bajo.
- : similar.
- 1: significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

#### Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8º básico 2019



La escala de los resultados según ejes varía entre 0 y 10 puntos. La diferencia de un punto entre estos ejes es estadísticamente significativa.

Además del puntaje alcanzado en cada eje, considere la diferencia que hay con el máximo.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

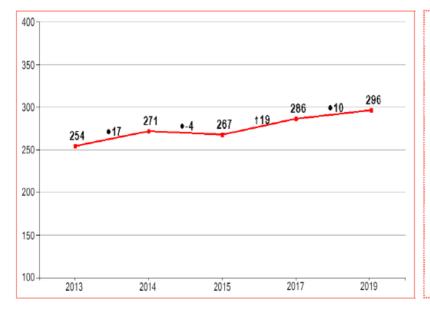
3.2.2. Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Lengua y Literatura: Lectura 2019

Para realizar comparaciones justas y establecer si existen diferencias en los aprendizajes demostrados en Lengua y Literatura: Lectura, a continuación, se presentan los resultados según grupo socioeconómico.



# 3.2.3. MATEMÁTICA:

# Puntajes promedio en Simce Matemática 8º básico 2013-2019

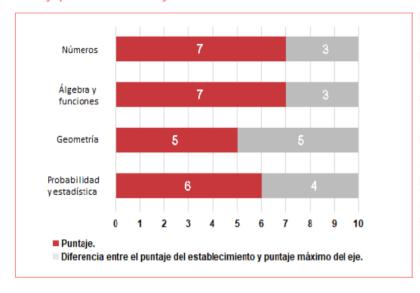


El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ : significativamente más bajo.
- : similar.
- 1: significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

#### Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 8° básico 2019



La escala de los resultados según ejes varía entre 0 y 10 puntos. La diferencia de un punto entre estos ejes es estadísticamente significativa.

Además del puntaje alcanzado en cada eje, considere la diferencia que hay con el máximo.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

3.2.4. Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Matemática 2019 8º básico 2019

Para realizar comparaciones justas y establecer si existen diferencias en los aprendizajes demostrados en Matemática, a continuación, se presentan los resultados según grupo socioeconómico.

El grupo socioeconómico de 8º básico del establecimiento es: Medio	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
	Matemática	296	263	↑ 33

# 3.2.5. HISTORIA:

Puntajes promedio en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8º básico 2014-2019

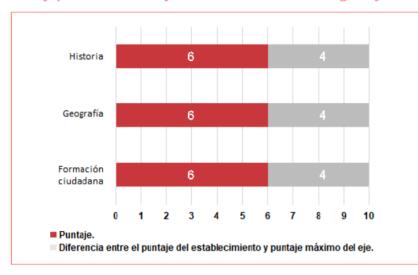
Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2019	Variación 2014-2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	255	266	• 11

El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- $\downarrow$  : significativamente más bajo.
- : similar.
- ↑: significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

Puntaje promedio en cada eje de temático en Historia, Geografía y Clencias Sociales 8º básico 2019



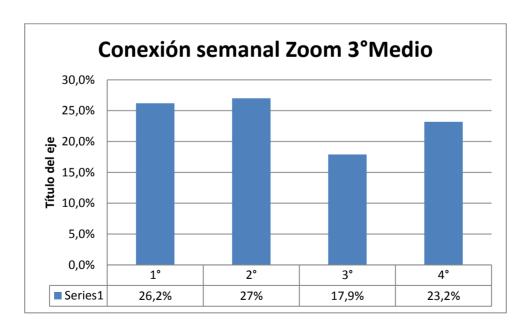
La escala de los resultados según ejes varía entre 0 y 10 puntos. La diferencia de un punto entre estos ejes es estadísticamente significativa. Además del puntaje alcanzado en cada eje, considere la diferencia que hay con el máximo. Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

3.2.6. Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en SIMCE Historia 8º básico 2019

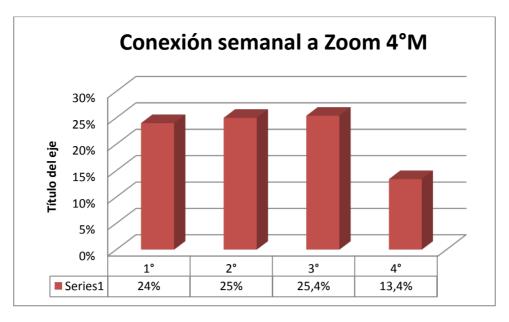
Para realizar comparaciones justas y establecer si existen diferencias en los aprendizajes demostrados en Matemática, a continuación, se presentan los resultados según grupo socioeconómico.

El grupo socioeconómico de 8º básico del establecimiento es: Medio	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	266	251	↑ 15

4. PRESENTACIÓN EN REUNIÓN DE APODERADOS DEL 1 Y 3 DE JUNIO EN 3° Y 4° MEDIO.



El promedio semanal de asistencia, no supera el 27% de los estudiantes que se conectan al programa de video llamadas Zoom para la conexión remota, donde se aclaran dudas de los contenidos enviados por la plataforma Betel.

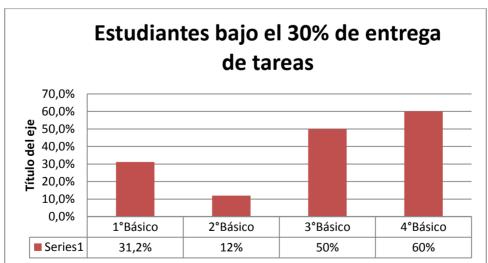


El promedio semanal de asistencia, no supera el 25% de los estudiantes que se conectan al programa de video llamadas Zoom para la conexión remota, donde se aclaran dudas de los contenidos enviados por la plataforma Betel.

#### 5. MONITOREO ENTREGA TAREAS AL MES DE JUNIO

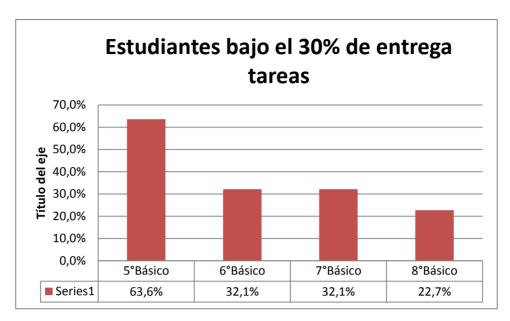
# 5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE 1º CICLO BÁSICO

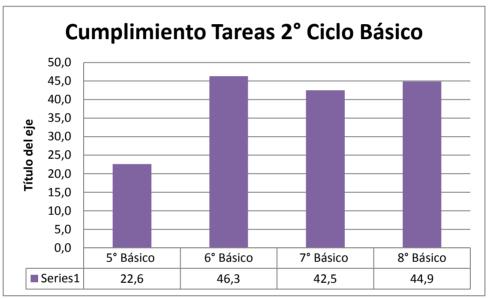




Los resultados obtenidos del monitoreo del cumplimiento de entrega de tareas a Junio, nos muestra que el 1° y 2° Básico son los cursos que logran sobre el 60 por ciento de entrega de sus tareas en tanto 3°Básico disminuye a un 41,9 y 4° Básico en un 35,7%.

La mayor concentración de alumnos que se encuentran bajo el 30% del cumplimiento de la entrega de tareas es el 4° Básico con 60% y el 3° Básico con 50%.

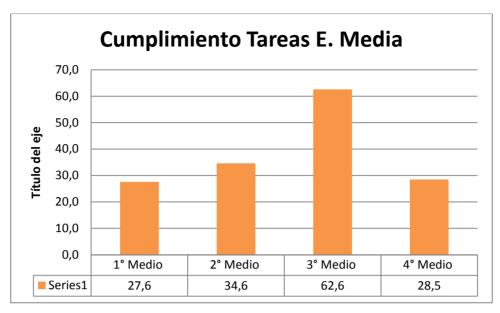


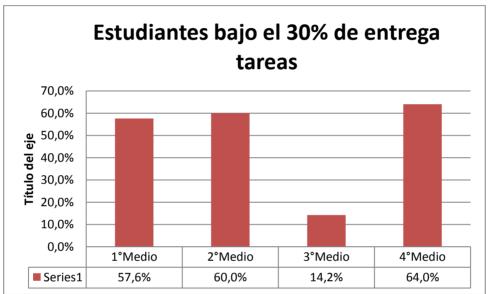


Los resultados obtenidos del monitoreo del cumplimiento de entrega de tareas a Junio, nos muestra que el 6º Básico es el curso que logra el mayor porcentaje de entrega de sus tareas con un 46,3 en tanto el 5ºBásico disminuye notoriamente a un 22,6%. En segundo ciclo no logra ningún curso superar el 60% de responsabilidad de sus deberes escolares en el proceso de enseñanza remota.

La mayor concentración de alumnos que se encuentran bajo el 30% del cumplimiento de la entrega de tareas es el 5° Básico con 63,6% de los estudiantes.

# 5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENSEÑANZA MEDIA





Los resultados obtenidos del monitoreo del cumplimiento de entrega de tareas a Junio, nos muestra que el 3º Medio es el curso que logra el mayor porcentaje de entrega de sus tareas con un 62,6 en tanto el 1º y 4º Medio disminuyen notoriamente a un 27,6% y 28,5 respectivamente. En Enseñanza Media el curso que logra superar el 60% de responsabilidad de sus deberes escolares en el proceso de enseñanza remota es el 3ºMedio.

La mayor concentración de alumnos que se encuentran bajo el 30% del cumplimiento de la entrega de tareas es el 4° Medio con 64%, el 2° Medio con 60% y el 1° Medio con un 57,6%

6. Se han derivado los estudiantes para entrevistas de apoderados por baja entrega de tareas remotas con sus profesores jefes.

Curso	N° Estudiantes
1°	5
2°	4
3°	10
4°	16
5°	14
6°	9
7°	9
8°	5
I	15
II	18
III	3
IV	16

# 7. Entrega de requerimientos pedagógicos a docentes:

REQUERIMIENTOS	Total
CHIP CELULAR CON MINUTOS	2
CHIP CELULAR PARA CONEXIÓN INTERNET	5
PIZARRA ACRÍLICA BLANCA	8
RESMA DE HOJAS OFICIO	6
TINTA PARA IMPRESORA	7
PLUMONES PARA PIZARRA	15
PLIEGOS GOMA EVA	3
MICRÓFONO PARA NOTEBOOK CON CONEXIÓN USB	1

# 8. Estudiantes que están recibiendo guías impresas:

CURSO	ALUMNOS
Kinder	3
1° Básico	1
2° Básico	1
4° Básico	2
5° Básico	7
6° Básico	4
7° Básico	1
1° Medio	2
3° Medio	3
4° Medio	3

## 9. Avances del plan de formación ciudadana

9.1 El Ministerio de Educación invita a las comunidades educativas a conmemorar el Día Nacional de los Pueblos Indígenas, establecido por Decreto 158/98 para el 24 de junio, por la relevancia que tiene para las culturas ancestrales del hemisferio sur el periodo comprendido entre el 20 y el 24 de junio, considerado como el inicio de un nuevo ciclo de la Naturaleza, en el que se regenera la vida y el tiempo, y con ello, el ser humano.

Debido a ello, el Ministerio de Educación, buscando relevar este momento al interior de las comunidades educativas, ha establecido este periodo en el calendario escolar: del 22 al 26 de junio, el Ministerio de Educación invita a los establecimientos del país a generar espacios de reflexión y acción en los establecimientos educativos, que permitan avanzar en el objetivo de crear comunidades educativas interculturales, donde se reconozca a los pueblos indígenas y se valore la diversidad y las diferencias culturales forjando relaciones de respeto, legitimidad y equidad entre sus miembros. Por lo tanto se realizarán algunas actividades en la semana del 24 al 28 de Junio en la asignatura de Historia y Enseñanza Pre-Básica, con videos alusivos subidos a Betel.

# 9.2. Objetivos del Plan de Formación trabajados:

Objetivo: Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Durante el mes de Junio se socializan las adecuaciones al Reglamento Evaluación según contexto Covid-19, en las reuniones de padres y apoderados, consejo escolar y con alumnos de cuarto y primero medio.

Objetivo: Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

De julio a septiembre la encargada del plan estará en capacitación del CPEIP, trabajando temas asociados a las Emociones y a la Priorización Curricular, para posteriormente bajar los contenidos a los estudiantes.

10. Monitoreo talleres de apoyo: Se realiza el seguimiento a los Talleres de Inglés, Matemática y Lenguaje a través del Excel para la Conexión Remota, reuniones con los docentes a cargo y se contacta a los Profesores jefes para que apoyen en el monitoreo de los alumnos con baja conexión.

#### 11. Procedimiento cierre semestre:

- a) Profesores de asignaturas ingresan notas formativas a Betel hasta el 12 de agosto como último plazo.
- b) Profesores jefes ingresan a Betel el porcentaje de conexión a Zoom y cumplimiento de tareas hasta el 14 de agosto.
- c) Departamento de UTP descargará los informes de notas formativas semestrales.
- d) Departamento de UTP revisará los informes para constatar que cuente con toda la información y enviará a profesor(a) jefe.
- e) Profesor jefe enviará a través de Betel los informes individuales a cada apoderado.

## 12. Acciones con los estudiantes y familias.

- a) Coordinación de guías de estudio remoto e instrucciones docentes: Frente a la crisis sanitaria se activó el protocolo académico ante los estudiantes y padres y apoderados para identificar a los estudiantes que requieren guías impresas a través de la información recogida por los profesores jefes y correos directos de la familia y así dar continuidad al proceso pedagógico.
- b) Continuidad pedagógica: El material que se sube al Portal Educativo corresponden a guías que podían ser de repaso, ejercitación, aplicación de contenidos o habilidades, investigación, lectura complementaria, entre otras, o instrucciones para el desarrollo de actividades de las páginas del texto del estudiante.
- c) Retroalimentación: Se diseñan formas de revisar y retroalimentar el trabajo realizado por los estudiantes en sus casas, coordinando con cada asignatura y curso, utilizando todos los medios posibles; mensaje Betel, correo, fotografía y/o WhatsApp de los apoderados. Se entregaron pautas de respuestas de las guías y actividades enviadas.
- d) Profesores jefes a cargo del curso: Para hacer más facilitador el proceso de los apoderados y los estudiantes, se establece que el profesor jefe se encarga de derivar las inquietudes a quién corresponda dentro de la organización escolar del Colegio.
- e) Acompañamiento a la labor técnico pedagógica: El Equipo de Unidad Técnica se conecta todos los lunes para organizar y dar continuidad al proceso pedagógico y atender las inquietudes que manifiestan alumnos y apoderados.
- f) Acompañamiento a las familias: se realiza un seguimiento semanal de las actividades subidas a la plataforma Betel y a las clases sincrónicas para entregar información a los padres y apoderados a través de los profesores jefes.
- g) Entrega y retiro de textos y útiles escolares: Se establecen los días lunes para la entrega presencial de los útiles personales y textos de estudio que quedaron en las salas antes de la suspensión.
- h) Acompañamiento en reuniones de apoderados: Se establece un nexo con la familia a través de participación de algunas reuniones de apoderados de los cursos más críticos.
- i) Casos Judicializados: Se entregan informes para educativos y descripción del cumplimiento de los deberes escolares.

## 13. Participación en cursos y capacitaciones.

- a) 3 de Junio "Líderes Educativos Sin Fronteras" PUCV
- b) 4 de Junio Priorización Curricular de Lenguaje UCE
- c) 5 de Junio Resiliencia en el aprendizaje MINEDUC
- d) Priorización curricular y Evaluación Formativa Editorial SM
- e) 18 Junio "La importancia del lenguaje y la lectura desde los primeros años" SUPEREDUC
- f) 1 de Julio ¿Cómo trabajar en red en tiempos de pandemia? PUCV

Julio a Septiembre Herramientas de implementación de un currículo priorizado para Directivos de UTP (NT a 6º Básico) CPEIP.

Luz Mariela Gálvez Vivaceta Directora